Критеријуми оцењивања у настави другог страног језика

Ученици се оцењују на више начина:

1. Усмено одговарање

2. Писане провере знања

3. Пројекти

4. Активност на часу

*Опис потребних знања и вештина:*

**Оцена одличан (5)**

* Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
* Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
* У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
* Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности
* Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
* Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.
* Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања. Укратко описује најпознатије личности из прошлости и садашњости
* На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
* У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
* Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена врло добар (4)**

* Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
* Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
* Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
* Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности
* Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
* Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције
* Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања. Укратко описује значајне личности личности из прошлости и садашњости
* у великој мери показује способност примене језичких вештина и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe
* Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена добар (3)**

* Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
* Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
* Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
* Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности
* Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ
* Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције
* Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава
* у довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама
* Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена довољан (2)**

* Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности
* Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности
* Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ
* Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)
* Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника
* Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену
* Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена недовољан (1)**

* Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
* Није самосталан у раду
* Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

**Критеријуми за оцењивање писаних провера знања:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНА** | **ПРОЦЕНТИ (%)** |
| **1** | **0-20** |
| **2** | **21-40** |
| **3** | **41-60** |
| **4** | **61-80** |
| **5** | **81-100** |

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

3. Оцењивање пројеката

5 – Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

4 - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљних података. Успешно презентује продукт пројекта.

3 – Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

2 – Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.

1 – Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.